

## MONITORIA NA PREVENÇÃO À EVASÃO ESTUDANTIL

### Relato de Experiência Monitoria de Disciplina — MD

José Antonio Nobre SANT'ANNA – Discente do curso de Redes de Computadores  
 Kleber Luiz Nardoto MILANEZE – Orientador e coordenador de Monitoria de disciplina  
 Fatec Bauru

**Resumo:** O presente relato descreve a experiência como monitor na disciplina de Matemática Discreta na Fatec Bauru, com foco na prevenção à evasão estudantil. A monitoria teve como objetivo auxiliar os alunos no processo de aprendizagem e oferecer apoio em conteúdos que apresentavam maior dificuldade, visando melhorar o desempenho acadêmico e reduzir índices de abandono. As atividades foram realizadas ao longo de três meses, com plantões presenciais de segunda a quinta-feira, totalizando oito horas semanais. A metodologia adotada incluiu atendimento individual e em grupo, com registro das demandas dos alunos, frequência e conteúdos abordados, permitindo a elaboração de relatórios quantitativos e qualitativos. Os dados revelaram maior procura por temas como funções e teoria dos conjuntos, com aumento da frequência em outubro e queda em novembro, possivelmente explicada pela melhora no desempenho dos alunos. Os resultados indicam que a monitoria contribuiu significativamente para o aprendizado. Conclui-se que a experiência foi enriquecedora tanto para os alunos quanto para o monitor, fortalecendo competências pedagógicas e confirmando o potencial da monitoria como ferramenta de apoio à permanência estudantil no ensino superior.

**Palavras-chave:** monitoria de disciplina; evasão escolar; aprendizagem ativa; matemática discreta.

### 1. INTRODUÇÃO

A monitoria pode ser apresentada estrategicamente, como uma oportunidade de formação para futuros docentes, promovendo a aprendizagem tanto para quem ensina quanto para quem aprende como destacam Santos e Ferreira (2019), proporcionando aprendizagens mútuas.

Com plantões diários previamente acordados com o coordenador de monitoria, é possível criar um ambiente de interação entre alunos, favorecendo a comunicação, interesse e contribuindo para a inclusão social destes alunos. Segundo Frison (2016), a monitoria tende ao êxito nos espaços universitários por investir na aprendizagem ativa, interativa, mediada e autorregulada.

Este relato de experiência tem por objetivo demonstrar uma situação comum nas instituições de ensino superior (IES), que é a evasão do aluno. Identificar causas por meio das estatísticas e relatórios, e intervir atuando de forma preventiva, evitando assim, que o aluno seja reprovado na disciplina e/ou culmine na sua desistência do curso. Canal e Figueiredo (2021) relatam que programas de acompanhamento acadêmico, como a monitoria, resultam em menor evasão e maior continuidade nos cursos entre os estudantes acompanhados.

### 2. METODOLOGIA

A monitoria de disciplina de Matemática Discreta, foi realizada em 8 (oito) horas semanais começando em setembro de 2024 até final de novembro de 2024, sendo de segunda a quinta-feira das 11:00h às 13:00h, em sala previamente informada e fixada, para que seja mais bem localizada pelos alunos. A Matemática Discreta envolve assuntos ligados ao raciocínio lógico, como: operadores lógicos, matriz e vetor, tabela-verdade, funções, Teoria de conjuntos e Relações Binárias. Os temas abordados durante os plantões, foram de acordo com as demandas trazidas pelos alunos, mas mantendo uma ordem cronológica do que estava sendo ministrado pelo docente da disciplina, visando um melhor aproveitamento do conteúdo e direcionamento das atividades propostas.

Todas as unidades de conteúdo da disciplina abordadas, foram registradas em folha e planilhas, com o quantitativo de alunos presentes e datas, para a criação de tabelas e gráficos com estatística, relatórios para analisar quais conteúdos e quais períodos, teve uma maior procura dos alunos pela monitoria, e assim elaborar um plano de ação estratégico, para aumentar o aproveitamento e rendimento dos alunos nessa disciplina.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

TABELA 1 - Relação: presença x conteúdo

| Unidade de conteúdo       | Frequência do<br>Conteúdo (dias) | Frequência de<br>presença (alunos) |
|---------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Função                    | 7                                | 12                                 |
| Teoria dos Conjuntos      | 5                                | 7                                  |
| Álgebra das Matrizes      | 5                                | 5                                  |
| Tabela-Verdade            | 4                                | 4                                  |
| Operações Matriciais      | 4                                | 4                                  |
| Relações Binárias         | 3                                | 4                                  |
| Operações Lógicas         | 3                                | 3                                  |
| Composição de Função      | 2                                | 2                                  |
| Diagrama de Venn-Euller   | 2                                | 2                                  |
| Lógica Proposicional      | 1                                | 1                                  |
| Operações entre Conjuntos | 1                                | 1                                  |

fonte: elaborado pelos autores, 2025.

A TABELA 1 apresenta os tópicos trabalhados e a frequência de alunos atendidos com dúvidas em cada um deles, conforme observado função foi o tópico mais procurado, seguido de conjuntos e matrizes, o que indica maior dificuldade dos alunos nesses conteúdos.

TABELA 2 - Resumo de frequência mensal

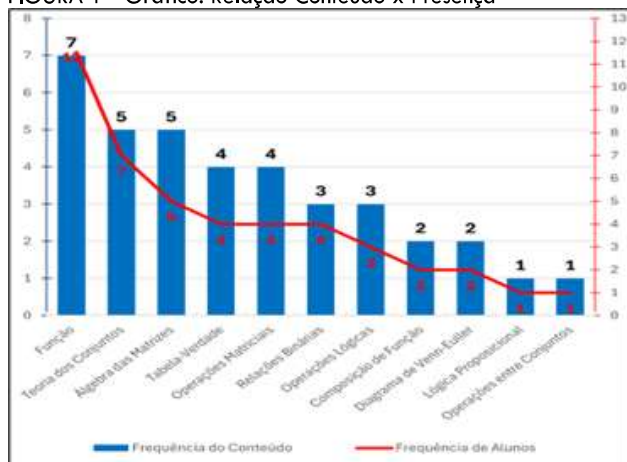
| Mês           | Total de alunos |
|---------------|-----------------|
| Setembro/2024 | 14              |
| Outubro/2024  | 21              |
| Novembro/2024 | 10              |
| Total Geral   | 45              |

fonte: elaborado pelos autores, 2025.

Na TABELA 2, observa-se um aumento de 50% na procura pela monitoria em outubro, seguido por uma queda de 52,38% em novembro, revelando uma oscilação significativa. Segundo relatos dos próprios alunos, a redução na frequência ocorreu porque conseguiram aprender o conteúdo e foram aprovados na prova.

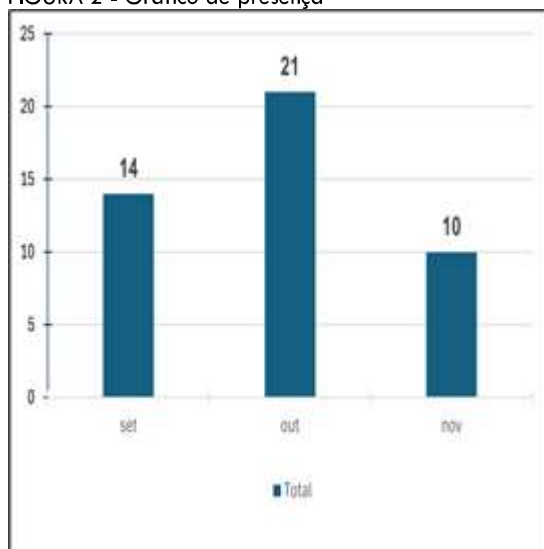
As FIGURAS 1 e 2 apresentam graficamente os dados das TABELAS 1 e 2:

FIGURA 1 - Gráfico: Relação Conteúdo x Presença



fonte: elaborado pelos autores, 2025

FIGURA 2 - Gráfico de presença



fonte: elaborado pelos autores, 2025

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria despertou meu interesse pela docência e revelou as principais dificuldades dos alunos, contribuindo para a melhora no aprendizado e aproveitamento. Alguns estudantes demonstraram resistência em participar formalmente dos plantões, preferindo esclarecer dúvidas de maneira informal. Agradeço ao orientador Kleber L. N. Milaneze, pelo apoio e incentivo em uma experiência desafiadora, porém enriquecedora para minha formação acadêmica e carreira.

## REFERÊNCIAS

CANAL, Cláudia Patrocínio Pedroza; FIGUEIREDO, Zenólia Christina Campos. Permanência na educação superior pública: experiência de Política de Acompanhamento do Desempenho Acadêmico de estudantes. *Revista Docência do Ensino Superior*, Belo Horizonte, v. 11, e024242, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rdes/article/view/24242>. Acesso em: 15 abr. 2025.

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. *Pro-Posições*, Campinas, v. 27, n. 1, p. 69-84, jan./abr. 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/i/pp/a/WsS9BVxr8VXR796zcdDNcmM>. Acesso em: 15 abr. 2025.

SANTOS, Fabiana Celeste Boaventura dos; FERREIRA, Lúcia Gracia. A monitoria de ensino na educação superior e seu aspecto colaborativo na formação e no processo ensino-aprendizagem. *Educação em Análise*, Londrina, v. 4, n. 2, p. 247-262, jul./dez. 2019. Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/educanalise/article/view/38973>. Acesso em: 15 abr. 2025.